

ОСОБЛИВОСТІ ЗМІШАНОГО НАВЧАННЯ ВИКЛАДАЧІВ В УНІВЕРСИТЕТІ

Рибалко О.В., Шевченко М.М.

***Національний технічний університет
«Харківський політехнічний інститут», м. Харків***

Запитом вищої школи в сучасному суспільстві є модель висококваліфікованого, добре підготовленого викладача, який би поєднував у собі глибоку наукову ерудицію з ґрунтовним знанням основ психолого-педагогічної науки та високим рівнем методичних умінь. Тому професійна діяльність сучасного викладача вимагає постійного самовдосконалення протягом всього життя (lifelong education). Фахівець у сфері управлінського консультування Реєстр Реванс (Reg Revans) сформулював свого роду закон: «Організація (і співробітники) будуть процвітати доти, поки темп її навчання буде вищим (або дорівнюватиме) темпу зміни зовнішнього середовища».

При організації навчання викладачів необхідно враховувати такі їх особливості: практична спрямованість навчання, прагнення до застосування отриманих знань, умінь і навичок; потреба в самостійності; усвідомлене ставлення до навчального процесу; наявність життєвого досвіду; вплив на процес навчання професійних, соціальних, побутових і тимчасових факторів.

Наприкінці 2016 році співробітниками Проблемної лабораторії дистанційного навчання НТУ «ХПІ» було проведено змішаний дистанційний курс «Технології розробки дистанційного курсу». Протягом 10 навчальних тижнів учасники мали можливість навчитися створювати повноцінні дистанційні курси в навчальному середовищі Moodle, а також повноцінно відвідувати лекції та консультації з практичних питань в очному режимі.

Ми виділили загальні компетенції викладачів, які успішно закінчили навчання і отримали сертифікати.

Орієнтація на результат: здатність досягати запланованих результатів у встановлені терміни, наполегливість.

Гнучкість і адаптивність: здатність оперативно корегувати свої дії відповідно до вимог нової ситуації, відкритість новим ідеям, готовність збагачувати власний досвід.

Робота в колективі: уміння підтримувати ділові відносини з колегами з метою досягнення намічених цілей, сприяння обміну робочою інформацією.

Ініціативність: здатність прогнозувати, пропонувати і здійснювати активні дії для досягнення робочих цілей, прагнення і вміння ініціювати поліпшення існуючих умов і процесів у діяльності.

Рішення проблем: здатність діяти наполегливо і винахідливо для вирішення виникаючих проблем.

Крім того, викладачі прагнуть брати активну участь у змішаному навчанні, привносять в навчальні ситуації власний досвід і свої життєві цінності, намагаються співвіднести навчальну ситуацію зі своїми цілями і завданнями. Тому треба організувати навчальний процес так, щоб викладачі ставали співавторами процесу власного навчання.